



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "MICHELE GRANATA"
Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado a Indirizzo Musicale
C.F. 85001710764 - e-mail pzic894002@istruzione.it - pzic894002@pec.istruzione.it
TEL-FAX Segr. 0972/720307 – DSGA 0972/725484
Via M. Catenacci Rubino 15 - 85028 RIONERO IN VULTURE (PZ)

**ESAME CONCLUSIVO PRIMO CICLO ISTRUZIONE
CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO**

Indicatori	Descrittori	Voto	Livello
<i>CAPACITA' ESPOSITIVA E ARGOMENTATIVA.</i> <i>CHIAREZZA ESPRESSIVA E PADRONANZA DELLA LINGUA ITALIANA E STRANIERA.</i> <i>COMPETENZE LOGICO-MATEMATICHE E DI EDUCAZIONE CIVICA</i>	La presentazione degli argomenti è gestita con grande sicurezza. Il lessico utilizzato è appropriato ed efficace sul piano comunicativo. La padronanza della lingua italiana e straniera e le competenze logico-matematiche e di Educazione Civica sono complete, articolate e critiche.	10	Avanzato
	La presentazione degli argomenti è gestita con sicurezza. Il lessico utilizzato è appropriato sul piano comunicativo. La padronanza della lingua italiana e straniera e le competenze logico-matematiche e di Educazione Civica sono complete.	9	Avanzato
	La presentazione degli argomenti è gestita bene. Il lessico utilizzato è quasi sempre appropriato ed efficace sul piano comunicativo. La padronanza della lingua italiana e straniera e le competenze logico-matematiche e di Educazione Civica sono adeguate ed efficaci.	8	Intermedio
	La presentazione degli argomenti è chiara e lineare. Il lessico utilizzato è appropriato. La padronanza della lingua italiana e straniera e le competenze logico-matematiche e di Educazione Civica sono adeguate.	7	Intermedio
	Nella presentazione degli argomenti a volte necessita di sollecitazioni e supporti. Il lessico utilizzato è semplice. La padronanza della lingua italiana e straniera e le competenze logico-matematiche e di Educazione Civica sono accettabili.	6	Base
	Nella presentazione degli argomenti necessita spesso di sollecitazioni e supporti. Il lessico utilizzato è piuttosto semplice. La padronanza della lingua italiana e straniera e le competenze logico-matematiche e di Educazione Civica sono approssimative.	5	Iniziale
	Nella presentazione degli argomenti necessita continuamente di sollecitazioni e supporti. Il lessico utilizzato non è sempre corretto. La padronanza della lingua italiana e straniera e le competenze logico-matematiche e di Educazione Civica sono disorganiche e superficiali.	4	Iniziale

<i>CAPACITA' DI PENSIERO CRITICO, RIFLESSIVO E DI RISOLUZIONE DEI PROBLEMI.</i>	In autonomia l'alunno/a opera nessi logici e coerenti tra gli argomenti studiati e gli aspetti dell'esperienza personale e di cittadino/a. Delinea valutazioni e progetti interessanti per il proprio futuro. La capacità di pensiero critico è corretta, appropriata, fluente e forbita.	10	Avanzato
	In autonomia l'alunno/a opera nessi tra gli argomenti studiati e gli aspetti dell'esperienza personale e di cittadino/a. Delinea valutazioni e progetti per il proprio futuro. La capacità di pensiero critico è corretta e fluida.	9	Avanzato
	Con una buona autonomia l'alunno/a opera alcuni nessi tra gli argomenti studiati e gli aspetti dell'esperienza personale e di cittadino/a. Esprime valutazioni e auspici importanti sulle proprie prospettive future. La capacità di pensiero critico è chiara e scorrevole.	8	Intermedio
	Con qualche domanda degli insegnanti opera nessi tra gli argomenti studiati e alcuni aspetti dell'esperienza personale e di cittadino. Esprime valutazioni e auspici sulle proprie prospettive future. La capacità di pensiero critico è abbastanza chiara e scorrevole.	7	Intermedio
	Con supporto e domande degli insegnanti l'alunno/a riconduce, in modo semplice, gli argomenti studiati all'esperienza personale, di cittadino/a e alle prospettive future. La capacità di pensiero critico è sufficiente.	6	Base
	Con frequente supporto e domande degli insegnanti l'alunno/a riconduce, in modo non sempre pertinente, gli argomenti studiati all'esperienza personale, di cittadino/a e alle prospettive future. La capacità di pensiero critico è incerta e approssimativa.	5	Iniziale
	Con continuo supporto e domande degli insegnanti l'alunno/a riconduce, in modo non sempre adeguato gli argomenti studiati all'esperienza personale, di cittadino/a e alle prospettive future. La capacità di pensiero critico è scorretta e stentata.	4	Iniziale